Grădinița PP "Lumea Copiilor"
Aleea Pelicanului nr.2 Constanţa
Cod: 900138
Telefon: 0341/440049
Email: grlumeacopiilor@gmail.com
CUI 29448143

Nr. 397/16.09.2026

CONCURS/TESTARE DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2026-2027

GRĂDINIȚA P.P. LUMEA COPIILOR CONSTANȚA organizează concurs/testare de ocupare a următoarelor posturi didactice/catedre în perioada 21 – 29.09.2026: **Denumire post/catedră**	Număr posturi/ catedre	Perioada vacantării postului /catedrei	Număr Ore/săpt	Disciplina de conc
Educator-puericultor – Grădinița P.P. „Lumea copiilor" Constanța	**6**	07.09.2026 - 31.08.2027	**25**	LIMBA SI LITERATURA ROMANA, INTRODUCER PEDAGOGIE - EDUCATIE TIMPURIE SI CURRICUL PENTRU EDUCATIA TIM A COPIILOR SUB 3 ANI, METODICA DESFASURA ACTIVITATILOR INSTRU EDUCATIVE IN CRESA

Calendar de organizare și desfășurare a concursului/testării: Etapa	**Perioada/data/ora**
Depunerea dosarelor de concurs	21 - 22.09.2026 / 10:00 – 14:00
Proba practică- inspecție la clasă	24.09.2026/ ora 10:00
Susținerea probei scrise/susținerea interviului	25.09.2026 / de la ora 9:00
Afișarea rezultatelor	25.09.2026/ ora 15:30
Depunerea contestațiilor	28.09.2026 / 11:00 – 12:00
Afișarea rezultatelor finale	28.09.2026 / ora 14:00
Validarea rezultatelor în Consiliul de Administrație al unității	29.09.2026 / ora 14:00

CONCURSUL/TESTAREA DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE VA AVEA LOC LA SEDIUL GRĂDINIȚA P.P. „LUMEA COPIILOR" CONSTANȚA - Aleea Pelicanului, nr. 2 Constanța

Dosarele se depun la secretariatul unităților de învățământ, astfel:

-Aleea Pelicanului, nr. 2 Constanța –la Grădinița P.P. „Lumea copiilor" Constanța – pentru Creșa „Fluturașii"

În vederea înscrierii, candidatul completează cererea de înscriere la care anexează următoarele documente:

a) copie a actului de identitate;
b) copie a actelor doveditoare privind schimbarea numelui, dacă este cazul;
c) copie a actelor de studii, inclusiv foaia matricolă sau suplimentul la diplomă, precum și documentele care atestă pregătirea psihopedagogică ori atestatul de echivalare/recunoaștere a studiilor eliberat de Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor, în situația în care candidatul nu a efectuat studiile în România;
d) copii de pe certificatele de obținere a definitivării în învățământ sau a gradelor didactice, dacă este cazul;
e) adeverință din care să rezulte vechimea efectivă în sistemul de învățământ, dacă este cazul;
f) adeverință/adeverințe din care să rezulte calificativele din ultimii 2 ani școlari încheiați, dacă persoana a fost angajată în învățământ;
g) copii ale avizelor și atestatelor necesare ocupării postului didactic/catedrei, dacă este cazul;
h) cazier judiciar obținut cu cel mult 30 de zile înainte de depunerea dosarului de înscriere;
i) certificatul de integritate comportamentală valabil;
j) document medical eliberat de un medic specializat de medicina muncii sau de un cabinet de medicina muncii, care atestă că este apt pentru prestarea activității didactice;
k) copia filei corespunzătoare din registrul general de evidență a salariaților;
l) documente privind îndeplinirea condițiilor specifice, dacă este cazul.

În etapa de înscriere, comisia de concurs analizează dosarele depuse și, în cazul în care constată lipsuri, se respinge dosarul.

Concursul/testarea se organizează conform O.M.E. nr. 6170/2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat și a OMEC 6695/14.11.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2026-2027.

Director,

Prof. Vasiliu Ramona

Bibliografie

PROGRAMA PENTRU DISCIPLINA
LIMBA SI LITERATURA ROMANA,
INTRODUCERE IN PEDAGOGIE –
EDUCATIE TIMPURIE si CURRICULUMUL PENTRU EDUCATIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI,
METODICA DESFASURARII ACTIVITATILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN CRESA

EDUCATOR-PUERICULTOR
(IN LIMBA ROMANA)

Tematica pentru Limba si literatura romana;
Tematica pentru Introducere in pedagogie – educatie timpurie si Curriculumul pentru educatia timpurie a copiilor sub 3 ani;
Tematica pentru Metodica desfasurarii activitatilor instructiv-educative in cresa;

Competentele educatorului-puericultor, vizate prin *Concursul national de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate in invatamantul preuniversitar* la aceasta specializare, sunt competente pe care educatorul-puericultor trebuie sa si le dezvolte pe tot parcursul activitatii profesionale si sa le dovedeasca pe parcursul desfasurarii activitatilor instructiv-educative in cresa. Complexitatea activitatii educatorului-puericultor conduce la impartirea competentelor acestuia pe mai multe paliere, care vizeaza fiecare aspect in parte. Astfel, prezenta programa urmareste evaluarea nivelului de dezvoltare a competentelor educatorului-puericultor printre care se numara cele de comunicare si de relationare, a celor metodologice, de evaluare si de autoevaluare a activitatii didactice, a celor psiho-sociale, tehnice si tehnologice, precum si a competentelor de
management al carierei.

Asadar, competentele educatorului-puericultor, evaluate in cadrul *Concursului national de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate in invatamantul preuniversitar,* sunt:

- utilizarea conceptelor si a teoriilor moderne in domeniu, in vederea stimularii, formarii si dezvoltarii capacitatilor de cunoastere ale copilului mic;
- aplicarea cunostintelor de didactica, de psihologie si pedagogie, specifice educatiei timpurii, in proiectarea si desfasurarea activitatii instructiv-educative in cresa;
- proiectarea continuturilor instructiv-educative in acord cu prevederile programei si cu specificul grupei la care isi desfasoara activitatea;
- utilizarea optima a factorilor spatio-temporali, in vederea eficientizarii activitatii instructiveducative in cresa, care sa puna accent pe libertatea si creativitatea copilului;
- aplicarea unor metode si mijloace eficiente de lucru cu copiii, in vederea stimularii si facilitarii procesului de socializare a acestora;
- alegerea unor metode si tehnici didactice moderne si cat mai variate, interactive, care sa sporeasca implicarea copilului mic in activitate;
- valorizarea, din punct de vedere educativ, a experientelor copiilor mici si a interventiilor acestora;
- centrare pe formarea personalitatii copilului mic, in ansamblu, prin individualizarea continuturilor si a metodelor educative;

- manifestarea unei atitudini empatice si de sprijin/suport fata de nevoile individuale, generale si de moment ale anteprescolarilor;
- proiectarea eficienta a formelor de evaluare si adaptarea continuturilor de predare in functie de rezultatele evaluarii;
- selectarea strategiilor adecvate de evaluare individuala/de grup;
- utilizarea autoevaluarii pentru imbunatatirea procesului didactic;
- realizarea unor proiecte de parteneriat gradinita-familie-comunitate pe probleme educative (educatie nonformala/ informala);
- operarea cu metode si tehnici eficiente de cunoastere a naturii umane, in vederea unei comunicari eficiente cu toti partenerii.

3. TEMATICA PENTRU LIMBA SI LITERATURA ROMANA

A. LIMBA ROMANA

- **Elemente fonetica si de ortografie, ortoepie si ortografie**
  - Alfabetul limbii romane
  - Alfabetul fonetic international
  - Tipuri de sunete-vocale, semivocale, consoane
  - Corespondenta litera-sunet
  - Silaba si despartirea cuvintelor in silabe (principiul fonetic)
  - Accentul. Utilizarea corecta a accentului. Variante accentuate admise/neadmise de norma
  - Structura fonologica a cuvintelor: diftong, triftong, hiat
  - Scrierea si pronuntia corecta a cuvintelor de origine straina
  - Semne de punctuatie si de ortografie
- **Elemente de vocabular**
  - Cuvantul - unitatea de baza a vocabularului
  - Sensul cuvintelor (sens propriu de baza; sens secundar; sens figurat)
  - Mijloace de imbogatire a vocabularului (interne: derivarea, compunerea, conversiunea; externe: imprumuturile)
  - Familia de cuvinte; campul lexical
  - Relatii semantice:
- sinonime
- antonime
- omonime
- cuvinte polisemantice
- paronime

- **Partile de vorbire**
  - Verbul – modurile verbale (indicativ, conditional-optativ, conjunctiv, imperativ) si timpurile verbale; forme verbale nepersonale (infinitiv, participiu, gerunziu, supin); ortografie si ortoepie.
  - Substantivul si articolul – substantive comune si substantive proprii; genul si numarul; substantive colective; cazul substantivelor; functii sintactice; categoria determinarii: articolul hotarat si nehotarat; ortografie si ortoepie.
  - Adjectivul – tipuri; acordul adjectivului cu substantivul; gradele de comparatie; functii sintactice; ortografie si ortoepie.
  - Pronumele si adjectivul pronominal – tipuri (pronumele personal propriu-zis; pronumele reflexiv; adjectivul de intarire; pronumele de politete; pronumele si adjectivul posesiv; pronumele si adjectivul demonstrativ; pronumele si adjectivul interogativ; pronumele si adjectivul relativ; pronumele si adjectivul nehotarat; pronumele si adjectivul negativ); cazuri si functii sintactice; ortografie si ortoepie.
  - Numeralul – tipuri de numeral (cardinal si ordinal), categoria numarului, genului; valoarea adjectivala, substantivala si pronominala; cazul; functii sintactice; ortografie si ortoepie.
  - Adverbul, prepozitia, conjunctia, interjectia – tipuri/clasificare; recunoastere; ortografie, ortoepie si punctuatie.
- **Organizarea propozitiei si a frazei**

- Enuntul. Tipuri de enunt - propozitii, fraze; enunturi asertive, interogative, imperative, exclamative
- Propozitii afirmative si negative
- Relatii sintactice la nivelul enuntului: coordonarea si subordonarea – modalitati/mijloace de realizare

- **Functii sintactice**
  - Predicatul – verbal si nominal-realizari ale predicatului verbal; predicatul nominal: verb copulativ si nume predicativ-realizari; propozitia predicativa, realizare a numelui predicativ-recunoastere, constructie/exemplificare
  - Subiectul – exprimat: simplu si multiplu; acordul predicatului cu subiectul; subiect neexprimat-subinteles si inclus; realizari ale subiectului
  - Complemente
- complementul direct – recunoastere; realizari ale complementului direct; aspecte normative
- complementul indirect – recunoastere; realizari ale complementului indirect; aspecte normative
- complementul prepozitional – recunoastere; realizari ale complementului prepozitional; aspecte normative
  - Circumstantiale: de loc, de timp, de mod – recunoastere; realizari ale circumstantialelor de loc, de timp, de mod
  - Atributul – recunoastere, realizari ale atributului
- **Elemente de stilistica**
  - Limba standard
  - Limba vorbita. Limba scrisa
  - Limbaj popular. Varianta regionala a limbii
  - Limbaj colocvial

B. LITERATURA ROMANA

Genul epic - specii literare: *balada populara si culta, basmul popular si cult, fabula, legenda populara, romanul, schita*

a) Concepte operationale asociate:

- instantele comunicarii narative: autor, narator, personaj, cititor
- constructia discursului narativ: specie literara, actiune, tema, momentele subiectului, conflict, incipit, final, tipare textuale, repere spatiale si temporale, personaje - tipologie, modalitati de caracterizare, limbajul naratorului, stilul direct, stilul indirect si stilul indirect liber

b) Continuturi:

- balada populara: Miorita, Monastirea Argesului
- balada culta: Andrii Popa de Vasile Alecsandri, Pasa Hassan de George Cosbuc
- basmul popular: Greuceanu, Praslea cel voinic si merele de aur
- basmul cult: Fat-Frumos din lacrima de Mihai Eminescu, Povestea lui Harap-Alb de Ion Creanga
- fabula: Cainele si catelul de Grigore Alexandrescu, Soarecele si pisica de Grigore Alexandrescu
- legenda populara: Legenda ciocarliei, Legenda lacramioarelor
- romanul: Baltagul de Mihail Sadoveanu, Fram, ursul polar de Cezar Petrescu
- schita: D-l Goe... de I. L. Caragiale, Vizita... de I. L. Caragiale

Genul liric - specii literare: *pastelul*

a) Concepte operationale asociate:

- elemente de compozitie: titlu, motiv literar, idee poetica
- elemente de prozodie: figuri semantice (aliteratia, antiteza, comparatia, epitetul, hiperbola, metafora, personificarea, enumeratia, repetitia, interogatia retorica etc.)

b) Continuturi: se studiaza cate doua texte poetice apartinand urmatorilor autori: Vasile Alecsandri, Tudor Arghezi, Ana Blandiana, George Cosbuc, Mihai Eminescu, Nichita Stanescu

Genul dramatic - specii literare: comedia

a) Concepte operationale asociate: acte, scene, tablouri, didascalii, conflict dramatic, personaj, dialog, monolog, replica, tema, categorii estetice - comicul

b) Continuturi:

- comedia: O scrisoare pierduta de I. L. Caragiale

Nota: Componenta Limba si literatura romana din structura probei de concurs va fi dimensionata pe doua module:

- aplicarea elementelor de limba romana pe un text la prima vedere, care poate fi selectat atat din opera scriitorilor studiati, cat si din cea a altor autori;
- redactarea unui eseu structurat sau un eseu argumentativ, pe baza unui text apartinand scriitorilor prevazuti in prezenta programa de concurs.

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU LIMBA SI LITERATURA ROMANA

Bibliografie orientativa - Limba romana

- Bidu-Vranceanu, A., Forascu, N., Limba romana contemporana. Lexicul, Editura Humanitas Educational, Bucuresti, 2005.
- Dragomirescu Adina (coord.), Gramatica limbii romane pentru elevi si profesori – Sinteze si exercitii, Editura Corint Educational, Bucuresti, 2022.
- Pana-Dindelegan, G. (coord.), Gramatica limbii romane pentru gimnaziu, Editura Univers Enciclopedic Gold, Bucuresti, 2019.
- ***Academia Romana, Institutul de Lingvistica ,,Iorgu Iordan-Al. Rosetti", Gramatica limbii romane, I, II, Editura Academiei Romane, Bucuresti, 2005.
- ***Academia Romana, Dictionarul ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, Editia a III-a, Editura Univers Enciclopedic, Bucuresti, 2022.
- ***Manualele de Limba romana, cls. a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a pentru Scolile Normale/Liceele pedagogice/Colegiile pedagogice (in vigoare).
- www.subiecte.edu.ro

Bibliografie orientativa - Literatura romana

- Calinescu, G., Istoria literaturii romane de la origini pana in prezent, Editura Semne, Bucuresti, 2003.
- Crohmalniceanu, Ov., S, Cinci prozatori in cinci feluri de lectura, Editura Cartea Romaneasca, Bucuresti, 1984.
- Manolescu, N, Istoria critica a literaturii romane, 5 secole de literatura, Editura Paralela 45, Pitesti, 2008.
- Papadima, Liviu, Limba si literatura romana. Hermeneutica literara, MEC, Bucuresti, 2006.
- Petras, Irina, Teoria literaturii: curente literare, figuri de stil, genuri si specii literare, metrica si prozodie, Biblioteca Apostrof, Cluj-Napoca, 2002.
- Simion, E., Scriitori romani de azi, Editura Cartea Romaneasca, Bucuresti, 1987.
- Vianu, T., Arta prozatorilor romani, Editura 100+1 GRAMAR, Bucuresti, 2002.
- ***Dictionarul scriitorilor romani. (coord. Mircea Zaciu), Editura Albatros, Bucuresti, 2002.
- ***Operele literare mentionate in capitolul Continuturi.
- www.subiecte.edu.ro

4. TEMATICA PENTRU INTRODUCERE IN PEDAGOGIE – EDUCATIE TIMPURIE SI CURRICULUMUL PENTRU EDUCATIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI

- **Educatie, inovatie si reforma**
  - Educatia si provocarile lumii contemporane. Noile educatii
  - Educatia timpurie - dimensiune a invatarii pe tot parcursul vietii
  - Alternative educationale in educatia timpurie
  - Tranzitia copilului mic din familie la cresa si/sau gradinita
- **Educabilitatea. Factorii dezvoltarii personalitatii umane – interactiuni si dominante**
  - Conceptul de dezvoltare si conceptul de educabilitate
  - Ereditatea, factor intern al dezvoltarii personalitatii
  - Mediul, factor extern al dezvoltarii personalitatii
  - Educatia – factor hotarator al dezvoltarii psihice; specificul influentelor educative la varstele timpurii
  - Metode, tehnici si instrumente de cunoastere a specificului dezvoltarii psihice la varstele timpurii. Repere ale dezvoltarii la varstele timpurii. Domeniile de dezvoltare *(Dezvoltarea fizica, sanatate si igiena personala; Dezvoltarea socio-emotionala; Capacitati si atitudini in invatare; Dezvoltarea limbajului, a comunicarii si premisele citirii si scrierii; Dezvoltarea cognitiva si cunoasterea lumii)*

- **Proiectarea didactica in invatamantul antepreșcolar**
  - Conceptul de proiectare didactica; functiile proiectarii didactice; etapele proiectarii didactice
  - Produsele curriculare fundamentale: plan de invatamant, programa scolara, planificare tematica anuala, planificare calendaristica saptamanala, proiectul didactic
- **Joc si invatare in educatia timpurie**
  - Joc si invatare – delimitari conceptuale
  - Jocul ca activitate fundamentala a copilului: evolutia comportamentului de joc la copilul de 0-3 ani - rolul educator-puericultorului in activitatile ludice; cerinte generale privind organizarea spatiului fizic pentru educatia si dezvoltarea copilului de la nastere la 3 ani
  - Tipuri de jocuri specifice varstei timpurii: jocuri de manipulare, jocuri imitative, jocuri senzoriale, jocuri de constructii, jocuri-mima, jocuri muzicale, jocuri de rol
  - Jucaria si rolul ei psihopedagogic: semnificatia jucariei pentru copil, rolul jucariei in dezvoltarea psihica a copilului
  - Jocul ca mijloc de explorare si experimentare
  - Aspecte psihopedagogice ale invatarii de la 0-3 ani
  - Relatia dezvoltare-invatare: teorii ale invatarii (J. Piaget, L.S. Vigotski, Maria Montessori etc.) si tipuri de invatare
  - Invatarea centrata pe copil
  - Directii ale diferentierii interventiilor educationale/experientelor de invatare: diferentierea din perspectiva educatorului: adaptarea modalitatilor de comunicare, a sarcinilor, a mediului fizic si psihologic, diferentierea experientelor de invatare si dezvoltare din perspectiva copilului, specificul diferentierii interventiilor de ingrijire si educatie la copiii mici
  - Fisa de apreciere a progresului copilului inainte de intrarea in gradinita
- **Managementul grupurilor de copii**
  - Dinamica relatiilor in grupul de copii (relatia copil – copil, relatia copil – educatorpuericultor)
  - Relatia unitate de invatamant – familie. Aspecte specifice ale comunicarii cu parintii (contexte de comunicare, modalitati de comunicare, etape, atributii, drepturi)
  - Rolul cadrului didactic in proiectarea, monitorizarea si evaluarea activitatilor ludice si de invatare: includerea activitatilor ludice alese in programul grupei, pregatirea activitatilor ludice si de invatare, modalitati de evaluare si monitorizare a activitatilor
  - Colaborarea cu parintii, colegii, cu alte categorii profesionale si comunitatea
- **Copiii cu cerinte educative speciale (CES) in cresa**
  - Servicii integrate si incluzive in educatia timpurie
  - Colaborarea cu parintii si cu alte categorii profesionale de sprijin

Nota: Pentru componenta *Introducere in pedagogie – educatie timpurie si curriculumul pentru educatia timpurie a copiilor sub 3 ani,* din structura probei de concurs, se va solicita elaborarea unui eseu structurat/eseu argumentativ

5. TEMATICA PENTRU METODICA DESFASURARII ACTIVITATILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN CRESA

- **Curriculum pentru educatia timpurie**
  - activitati ludice si de invatare pentru copiii sub 3 ani (rutine si tranzitii, activitati tematice, jocuri si activitati liber-alese)
- **Proiectarea didactica – elaborarea documentelor de proiectare didactica**
  - planificare calendaristica saptamanala, proiect de activitate didactica (tema, scop, obiective, evenimente didactice)
- **Organizarea si amenajarea spatiului educational si rolul centrelor de interes/ariilor de stimulare:**
  - ambianta psiho-relationala
  - modalitati de organizare a grupei
  - modele de aranjare spatiala a grupei
  - activitati ludice si de invatare cu grupa
- **Organizarea si realizarea activitatilor ludice si de invatare in educatia timpurie**
  - jocuri si activitati liber-alese
  - rutine si tranzitii
  - activitati tematice (activitati de creatie si comunicare, activitati de cunoastere, activitati de

muzica si miscare, activitati artistice si de indemanare, activitati in aer liber, jocul)
- activitati extrascolare

- **Evaluarea in educatia timpurie**
  - functii ale evaluarii (constatativa, predictiva, diagnostica)
  - forme de evaluare (evaluare initiala, evaluare formativa/ continua, evaluare sumativa/ cumulativa)
  - metode si instrumente de evaluare - traditionale si moderne (analiza produselor activitatii, observarea sistematica, convorbirea cu scop evaluativ, portofoliul copilului, Reperele fundamentale in invatarea si dezvoltarea copilului de la nastere la 7 ani, fisele de apreciere a progresului copilului inainte de intrarea in gradinita, caietul de observatii etc.)

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU INTRODUCERE IN PEDAGOGIE – EDUCATIE TIMPURIE SI CURRICULUMUL PENTRU EDUCATIA TIMPURIE A COPIILOR SUB 3 ANI SI PENTRU METODICA DESFASURARII ACTIVITATILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN CRESA

- Bocos, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Editura Paralela 45, Pitesti, 2008.
- Bocos, M., Jucan, D., Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculum-ului, Editura Paralela 45, Pitesti, 2008.
- Botis, A., Mihalca, L., Despre dezvoltarea abilitatilor emotionale si sociale ale copiilor, fete si baieti, cu varsta pana la 7 ani, Editura Alpha MDN, UNICEF, Buzau, 2007.
- Branisteanu, R., Chira, E., Florescu, D., Preda, V., Ghid practic pentru Educatia Timpurie Anteprescolara, Editura Trend, Pitesti, 2023.
- Breben, S., Gongea, E., Mitrulescu, V., Invatarea bazata pe proiecte, Editura Arves, Craiova, 2009.
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., Metode interactive si de grup, ghid metodic, Editura Arves, Craiova, 2006.
- Catalano, H., Albulescu, I., Didactica jocului, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2019.
- Catalano. H., Albulescu. I., (coord.), Educatia timpurie anteprescolara. Ghidul cadrului didactic, Didactica Publishing House, Bucuresti, 2023.
- Catalano, H., Albulescu, I., Pedagogia jocului si a activitatilor ludice, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2018.
- Chis, V., Pedagogia contemporana - Pedagogia pentru competente, Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca, 2005.
- Ciolan, L., Invatarea integrata. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Editura Polirom, Iasi, 2008.
- Cristea, S., Studii de pedagogie generala, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2009.
- Cucos, C., Pedagogie generala, Editura Polirom, Iasi, 2000.
- Dumitrana, M., Evaluarea limbajului. Probe de screening educational, Editura V & I Integral, Bucuresti, 2009.
- Dumitrana, M., Introducere in pedagogie, Editura Reprograph, Craiova, 2004.
- Dumitrana, M., Invatarea bazata pe cooperare, Editura V & I Integral, Bucuresti, 2008.
- Farca, S., Cum intampinam copilul ca parinti, bunici, medici si educatori, Editura Trei, Bucuresti, 2010.
- Frumos, Fl., Didactica. Fundamente si dezvoltari cognitiviste, Editura Polirom, Iasi, 2008.
- Manolescu, M., Activitatea evaluativa intre cognitie si metacognitie, Editura Meteor Press, Bucuresti, 2004.
- Manolescu, M., Teoria si metodologia evaluarii, Editura Universitara, Bucuresti, 2010.
- Marin, T., Teoriile invatarii si didactica in schimbare vazute din perspectiva constructivista, Bucuresti, Editura V & I Integral, 2009.
- Neacsu, I., Instruire si invatare, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1999.
- Norel, M., Bota, O. A., Didactica domeniului experiential limba si comunicare, Asociatia de Stiinte Cognitive din Romania, Cluj-Napoca, 2013.
- Paun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Editura Polirom, Iasi, 2002.
- Stefan, M., Lexicon pedagogic, Editura Aramis, Bucuresti, 2006.
- Vrasmas, A. E., Consilierea si educatia parintilor, Editura Aramis, Bucuresti, 2002.

- Vranceanu M. (coord.), Educatia si Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului, UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF, Chisinau, 2005.
- ***Curriculum pentru educatia timpurie (in vigoare).
- ***Educatia – spre un pact pentru un oras care educa – document realizat de Biroul Educativ, Centrul International „Loris Malaguzzi”, USR Ministerul Educatiei, al Universitatilor si al Cercetarii, Oficiul Scolar Regional din Emilia Romagna - traducere Sanziana Sterghiu (in suportul de curs elaborat in cadrul Proiectului Dezvoltarea resurselor umane in invatamantul
- prescolar POSDRU ID 61130).
- ***Barcelona Objectives. The development of childcare facilities for young children in Europe with a view to sustainable and inclusive growth, European Commission, 2013.
- ***Metoda proiectelor la varstele timpurii, Editura Miniped, Bucuresti, 2002/2005/2016.
- www.subiecte.edu.ro